

Cipolletti 19 de noviembre de 2024

Disposición N° 33/24

**VISTO:**

La Ordenanza N° 485/91 que establece el instructivo de presentación de programas de las distintas asignaturas, y;

**CONSIDERANDO:**

Que la Disposición de Secretaría Académica N° 03/11 implementó un formato tipo para la presentación de programas;

Que la asignatura que abajo se detalla corresponde al dictado del Profesorado Universitario de Educación en Enseñanza Primaria en el 2° cuatrimestre del año 2024 del Departamento Académico de Política Educacional del Área Fundamentos Pedagógicos de la Educación, Orientación Antropológica,

Que el presente programa se ajusta a los objetivos generales establecidos para cada asignatura en los Planes de Estudio de la Universidad y los formatos establecidos por la Facultad;

**POR ELLO:**

**LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE POLÍTICA EDUCACIONAL  
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA  
DISPONE:**

**Artículo 1º: APROBAR** el programa del seminario **SEXUALIDADES, CUERPOS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN** del 2° cuatrimestre año 2024 correspondiente al siguiente detalle:

Carrera	Plan de Estudio	PAD E/C	Año	Cuat
PROF. UNIVERSITARIO DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	8186/23	Prof. MOSCHINI, Gisela	2024	2º

**Artículo 2º: ELEVAR** el programa aprobado a la Secretaría Académica.

**Artículo 3º: REGISTRAR**, comunicar y cumplido archivar.

  
Prof. y Dra. BETANCUR, Luciana Beatriz  
Secretaría de Área Académica de Políticas Educativas  
Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

SEMINARIO

SEXUALIDADES, CUERPOS Y PROBLEMÁTICAS DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

-Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria-

**ÁREA:** Fundamentos Pedagógicos de la Educación

**ORIENTACIÓN:** Antropológica

**DEPARTAMENTO:** Política Educacional

**PLAN DE ESTUDIO:** Prof. Universitario de Enseñanza en Educación Primaria

(Ord. 608/16)

**AÑO DE LA CARRERA:** 1º

**SEGUNDO CUATRIMESTRE - AÑO 2024**

**PROFESORA RESPONSABLE DEL DICTADO:** Gisela Moschini

*“Toda educación es sexual” porque en todo momento en las escuelas están presentes los cuerpos sexuados y, explícita o implícitamente, los significados de género que atribuimos a esos cuerpos, lo aceptable o lo descartable, lo bello o lo desagradable, lo correcto o lo abyecto, etc. Así, todos y todas estamos siempre implicados/as y siempre educamos en sexualidad.*

*Morgade, Graciela (2011)<sup>1</sup>*

---

<sup>1</sup> Morgade, et al (2011). *Toda educación es sexual*. Buenos Aires, Argentina: La Crujía.

## FUNDAMENTACIÓN

Desde el Seminario *Sexualidades, cuerpos y problemáticas de género en educación* se propone reflexionar sobre la educación escolar en el nivel primario, recuperando discusiones teóricas de los feminismos, las perspectivas decoloniales, la pedagogía *queer*, los estudios *trans* y sus derivas al campo educativo. Dichos aportes no representan un cuerpo teórico cristalizado u homogéneo, pero brindan herramientas conceptuales para cuestionar el orden sexual- social y escolar- y la subversión del mismo. Dicho seminario se ubica en **primer año**, en el **segundo cuatrimestre**, según el plan de estudio del **Profesorado Universitario de Enseñanza en Educación Primaria**. Corresponde al Campo de la **Formación Docente Específica** y al primer Eje denominado **“Tensiones entre Experiencia y Escuela”**. Al no requerir ninguna materia correlativa previa, se estima que el itinerario realizado por l\*s<sup>2</sup> estudiantes puede resultar heterogéneo, motivo por el cual se parte de reconocer que -en mayor o menor grado- han trabajado algunas aproximaciones a la temática en otros espacios curriculares.

El seminario se erige entonces como un tramo de la formación para promover la discusión en torno a la(s) sexualidad(es) e identidades en la cultura escolar, a partir de retomar producciones teóricas e investigaciones de las últimas décadas. Por **cultura escolar** se entiende al

conjunto de teorías, ideas, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas (formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos) sedimentadas a lo largo del tiempo en forma de tradiciones, regularidades y reglas de juego no puestas en entredicho, compartidas por sus actores, en el seno de las instituciones educativas. (Viñao, 2002, p. 37). Remite a todo lo que sucede en una escuela trascendiendo lo que el curriculum- como documento formal- prescribe que debe enseñarse.

Desde los supuestos teóricos de los que se parte se concibe a la **educación** como una práctica social situada históricamente. Cabe destacar que lo educativo no se circunscribe únicamente a la órbita escolar; se extiende a las familias, los medios de comunicación y a otras agencias o instancias que educan, abarcando prácticas pedagógicas producidas en diversas instituciones y en espacios no formales como organizaciones, movimientos y colectivos de la disidencia sexual. En relación a la **escuela**, se la entiende como un conjunto articulado de tiempos, espacios, arquitectura, tareas, posiciones, relaciones de autoridad y poder, reglas y formas que apuntalan un modo de educar y producir saberes, sujet\*s y comportamientos, en síntesis, como una tecnología de producción de los cuerpos e infancias. Desde dicha definición se considera que en las aulas no sólo se visibilizan las significaciones sociales dominantes en torno al sector social, etnia,

---

<sup>2</sup> El empleo del \* (asterisco) es un modo de denunciar el lenguaje sexista, porque el masculino gramatical excluye e invisibiliza identidades disidentes, “*porque no se pronuncia. Porque hace saltar la frase fuera del reglón. Porque es una tela de araña, un agujero, una estrella (...)*” (Cabral, 2009).

género, sino que también emergen contradiscursos que expresan conflictos (Hernández, 2017)<sup>3</sup>. Entonces, si bien la escuela ha ejercido un importante rol en la transmisión y reproducción de desigualdades de género, también se perfila como un campo de luchas y resistencias para su transformación.

Diversos estudios han mostrado cómo la escuela produce discursos y prácticas sobre los cuerpos. La escuela moderna se dispuso a producir apariencias idénticas, generando una minuciosa ortopedia de los cuerpos y la conducta para borrar, domesticar, normalizar, castigar o expulsar las diferencias. En este sentido, el formato escolar ha sido un soporte central para enseñar a comportarse como varón o mujer, reproduciendo la matriz heterosexual y eurocentrista. Por lo tanto, nuestr\*s biografías escolares están marcadas y ligadas a los saberes heredados durante el trayecto educativo formal e informal<sup>4</sup>. Revisar ese legado- anclado en posturas binarias sobre los géneros y posturas monolíticas sobre la identidad cultural- es parte de la propuesta de este seminario.

En esta dirección, se propiciará la reflexión y problematización de los discursos dominantes y disidentes acerca de los cuerpos, géneros, sexualidades, formas de violencia y prácticas de discriminación como operaciones que producen sentidos en disputa en torno a la construcción de la igualdad. Paralelamente, interesa pensar la articulación entre la función tradicional de la escuela y los desafíos que asume en la contemporaneidad en relación con estas temáticas. En este punto, la noción de igualdad sustentada en mecanismos de homogenización escolar será revisada desde una mirada compleja que retome la tensión entre inclusión y diferencias, a la par de problematizar los límites de la diversidad como excentricidad, déficit o carencia (de recursos, habilidades, capacidades).

Por su parte, se entiende a la **sexualidad** como una construcción discursiva, forjada en relaciones de poder cambiantes<sup>5</sup>. La **educación sexual** específicamente se concibe como un terreno de disputas teóricas, históricas, contingentes y, desde dicha concepción, se tiende a desesencializar la identidad como algo unificado, coherente o fijo. Por un lado, la identidad, tanto como el género, la clase social, etnia o raza constituyen categorías analíticas que remiten a sistemas de relaciones sociales y culturales. El género y la etnicidad resultan socialmente construidas, constituyendo no solo identidades individuales sino principios de organización del sistema social (Magliano, 2015). De allí, por ejemplo, que se decida hablar de *disidencias híbridas*, parciales o descentradas y de procesos de racialización remitiendo a formas de adscripción de atributos a ciertos sujet\*s, pueblos e instituciones desde los cuales se los jerarquiza. Por otro lado, las prácticas escolares configuran

---

<sup>3</sup> Recuperado del programa elaborado por la Dra. Adriana Hernández, Dra. Roldan Soledad y Dra. Marga Viotti titulado "Análisis y Estrategias de una Educación con enfoque de Género", año 2019, dictado en el marco de la Maestría de Estudios de Género y de las Mujeres (FAHUM- UNCo).

<sup>4</sup> La educación formal remite a aquella que se desarrolla en instituciones educativas y, la no formal, excede los muros escolares (Gvirtz, Grinberg y Abregú 2007). En la actualidad, la escuela disputa el monopolio del saber otorgado en la modernidad con otras agencias culturales, sin embargo, continúa ejerciendo un importante rol en la transmisión de contenidos asociados a la educación sexual avalados y resignificados desde el 2006 por la Ley de Educación Sexual Integral.

<sup>5</sup> Se trata de un conjunto de prácticas, palabras, miradas, normas, reglas, discursos asociados a la genitalidad y el placer que se prolonga a todo el cuerpo, los sentidos, los olores, etc. (Foucault, 2016).

un campo de luchas de significación en torno a la sexualidad, intersectada a estas otras dimensiones. Al respecto, descolonizar la escuela implica atender a los efectos de poder de los discursos hegemónicos y contrahegemónicos en la materialización de los cuerpos y la producción de identidades.

Nunca como hoy ha sido tan evidente que el cuerpo que nos aloja y nos identifica es una obra cultural, una 'producción' inmersa en una red material y simbólica en la que intervienen tanto relaciones económicas y políticas como tradiciones y valores, hallazgos científicos y tecnológicos, expectativas, deseos y proyectos. (Morgade y Alonso, 2008, p 11).

La crítica a la educación sexual escolar dominante ha dado paso a políticas y miradas integrales que cuestionan un abordaje *biologicista* desde el cual se reduce la sexualidad a la genitalidad. La Ley Nacional de Educación Sexual Integral del año 2006 (producto de las luchas impulsadas por movimientos feministas y actualmente nutrida por nuevas demandas del colectivo LGBTQ+) representa un giro en el tratamiento de las diferencias. Instala una serie de desafíos en torno al lugar de las escuelas en la producción de los cuerpos sexuados y sexuales, cuestionando la lógica binaria de clasificación de sujet\*s y culturas y la lógica de la correspondencia entre sexo y género. De este modo, permite desarmar jerarquías fuertemente justificadas desde el determinismo biológico y sociológico, entre otras operaciones de pensamiento coloniales en las cuales priman miradas unicausales. Una de las principales críticas se dirige hacia el logocentrismo occidental en tanto práctica colonizadora que margina múltiples identidades. A grandes rasgos, la ESI, desde su doble acepción, como política educativa y perspectiva, interpela el modelo binario de organización escolar y constituye un conjunto de lineamientos y contenidos polémicos. Mientras se reconoce su relevancia social, su tratamiento engloba saberes que no escapan al disenso público (Moschini, 2023), destacando así su carácter político.

En función de lo anteriormente expuesto, la propuesta está pensada en **tres bloques** cuya **selección bibliográfica** se clasifica en **obligatoria y complementaria** (Ver **plan de lecturas**). En los textos se retoman categorías e ideas conceptuales que posibilitan cuestionar el orden simbólico sexista y los discursos hegemónicos desde una perspectiva crítica e intercultural, a la par de brindar un abanico de herramientas legales como piso común a partir del cual repensar el oficio docente y la escuela como un *locus* de ejercicio de derechos. Cada uno de dichos bloques se estructura a partir de ejes de discusión que se interrelacionan y amalgaman en un continuo lecturas que permiten ir complejizando la mirada sobre la escuela y las sexualidades producidas en y por ella. Cabe aclarar, que el primer y segundo bloque se trabajarán articuladamente, es decir, en la medida que se definan algunos significantes nodales (educación, cuerpos, sistema sexo-género, identidades, igualdad) se irá puntualizando cuáles han sido los mecanismos por los cuales la escuela educó en materia sexual. Específicamente, en el último bloque se presentan discusiones en torno a los contenidos de la ESI.

La bibliografía seleccionada no pretende agotar la temática, por el contrario, constituye el inicio de un proceso de construcción de saberes siempre provisorio y en permanente discusión. Se pretende que l\*s estudiantes puedan ir incorporando un enfoque de género a lo largo de la formación que sirva de puntapié para el abordaje transversal de todos los contenidos trabajados en las diversas asignaturas.

### PROPÓSITOS

- Promover lecturas y debates que habiliten un ejercicio crítico sobre la educación escolar en el nivel primario, recuperando la *interseccionalidad* como herramienta teórica-metodológica y política, el enfoque decolonial, la *perspectiva de género* y los aportes de los estudios *queer/trans*.
- Conocer las discusiones centrales que los estudios de género en educación han producido en torno a las infancias, l\*s cuerpos, los mecanismos de segregación y resistencia de minorías oprimidas.
- Posibilitar la apropiación de categorías analíticas como sexo, géneros, sexualidades, cuerpos, igualdad y diferencia para tensionar la relación lineal entre sexo- género y deseo.
- Propiciar, a través de diferentes actividades, la revisión histórica de las matrices de sentido en torno a ‘lo escolar’ y las implicancias en la perpetuación de un al ‘orden sexual desigual’ para desnaturalizarlo.
- Generar instancias de reflexión y discusión acerca de la agenda política actual sobre las sexualidades, las relaciones de género y la educación.

### PROPUESTA PEDAGÓGICA Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

La lectura y escritura en tanto “prácticas letradas académicas” constituyen un nodo principal de esta propuesta didáctica y pedagógica. De este modo, las categorías abordadas teóricamente se presentan como herramientas que permiten ‘leer’ la realidad educativa a partir de un permanente ejercicio crítico. Se trata de apropiarse(n\*s) de un “vocabulario” y “lenguaje” que posibilite la construcción de argumentos- tanto de manera oral como escrita- para reflexionar sobre distintas aristas de las prácticas escolares en clave de género.

Se acompañará la lectura y discusión del material bibliográfico con diferentes recursos (textos literarios, cinematográficos, campañas publicitarias, notas de opinión, entrevistas, documentos curriculares, programas o materiales educativos, legislaciones y sus respectivos debates parlamentarios) para enriquecer el tratamiento de los contenidos y ejes de discusión.

La PEDCO se utilizará como plataforma para poner a disposición el material bibliográfico, cargar trabajos y propiciar la comunicación entre la docente y l\*s estudiantes.

El seminario será de carácter flexible, lo cual habilita la incorporación de temáticas o bibliografía que no estén planteadas inicialmente en la presente propuesta de trabajo, en función de las demandas que puedan surgir en los encuentros.

## EVALUACIÓN

Se concibe el proceso de evaluación como inherente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, considerando por esto la necesidad de una revisión continua de ambos. La confección de **actividades escritas obligatorias** pretende operar como síntesis parciales e insumo para la elaboración progresiva del trabajo final. En este sentido, las devoluciones realizadas, constituyen un material central para la reescritura e integración de la bibliografía abordada.

La evaluación se llevará a cabo teniendo en cuenta el nivel de interpretación del material teórico y la apropiación que se realice de las categorías teóricas como herramientas para deconstruir la realidad educativa.

## CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

Se solicitará la elaboración de un **trabajo final** acerca de un tema a elección sobre algunos de los tópicos abordados en el Bloque III. Paralelamente se deberán seleccionar ideas y categorías teóricas del Bloque I y II.

### Requisitos para acreditar el seminario:

- Asistencia al 80 % de los Encuentros Presenciales.
- Exposición oral de textos designados o a elección.
- Entrega en tiempo y forma de todas las actividades obligatorias asignadas (trabajos prácticos, foros, exposiciones, etc).
- Aprobación del **trabajo final** (o su respectiva instancia de recuperación) que constará de **dos partes**: una parte **individual escrita** y una parte **grupál** que asumirá **dos formatos de presentación**: una **instancia escrita** y una **instancia oral (Coloquio)** de intercambio entre el grupo de estudiantes del seminario. Para dicha instancia se contempla la invitación y participación de docentes, referentes/activistas sociales e institucionales en la temática.

### Criterios que orientan el proceso de evaluación

- Niveles de interpretación de la bibliografía;
- grados de intersección de la misma, en relación con la realidad educativa, social, política y cultural actual;
- coherencia entre el análisis de diversos casos y su interpretación teórica y,
- presentación en tiempo y forma de los trabajos solicitados.

## CONTENIDOS del PROGRAMA ANALÍTICO

### BLOQUE I -CUERPOS Y SEXUALIDADES EN LA ESCUELA- *Aproximaciones históricas y teóricas*

En la modernidad se consolidan una serie de discursos que se articulan alrededor de tres instituciones claves: el Estado, la Familia y la Escuela, influenciadas por la matriz eurocentrista y heterosexista. El discurso médico y el discurso pedagógico ejercieron una importante tarea para moldear los cuerpos, perfilándose la escuela como institución, tecnología y agencia socializadora privilegiada para disciplinar los mismos y homogeneizar las apariencias. Se parte de un enfoque decolonial que entiende que la construcción del orden sexual binario, en el que la escuela tuvo un papel fundamental, estuvo atravesado por operaciones de homogeneización (que construyeron marcaciones raciales) en el marco de la consolidación de los Estados Nacionales. En este contexto, la particularización de la infancia y las características atribuidas a la misma (asexuada, obediente, dócil, tutelada, sana, en estado de minoridad) responde a procesos sociohistóricos, culturales, económicos, políticos y educativos que operaron en la configuración de los sistemas escolares. Desde esta lectura, la clasificación de los géneros no reposa en datos “naturales”, identificando una multiplicidad de infancias-adolescencias en tanto existen variados modos de vivir las mismas.

En este **bloque** se busca problematizar, desde una mirada genealógica<sup>6</sup>, la función de la escuela en torno a l\*s cuerpos y discutir las tradiciones de la educación sexual que, aun sin desplazar unas a otras, tendieron a inculcar una mirada *biologicista* y *moralizante* en relación a la sexualidad. En el contexto de surgimiento de los sistemas educativos, el papel de las educadoras - mujeres- y la eminente feminización del trabajo docente fueron fundamentales para naturalizar los roles de género. Roles y tradiciones que también se fueron disputando desde las luchas de l\*s sujet\*s de la educación<sup>7</sup> y la producción teórica en temáticas de género(s).

---

#### IDEAS Y CATEGORÍAS TEÓRICAS BÁSICAS

- La producción escolar del cuerpo: disciplinamiento y control.
- Tradiciones en educación sexual.
- La feminización del trabajo docente.
- La particularización de la Infancia y Adolescencia como construcciones históricas-sociales: tensión entre infancia -infancias en plural. Del paradigma tutelar al de derechos.
- La construcción social del cuerpo: del cuerpo normal a l\*s cuerpos sexuados.

---

<sup>6</sup> Forma de hacer historia que problematiza el presente recuperando continuidades y rupturas con el pasado (discursos, prácticas, saberes, juegos de verdad y relaciones de poder).

<sup>7</sup> Por sujet\*s de la educación se entiende a los diferentes sectores que disputan, negocian y participan en las luchas sociales amplias y aquellas inherentes a la definición del curriculum escolar, entendido este último como la síntesis de diversos elementos (conocimientos, valores, perspectivas, hábitos) que definen una propuesta político-educativa situada (De Alba, 1991).



## BIBLIOGRAFÍA<sup>8</sup>. Orden de lectura sugerido:

---

1. Scharagrodsky, P. (2007). El cuerpo en la escuela. *Explora, Pedagogía*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Subsecretaría de Calidad y Equidad, Programa de Capacitación Multimedial, 3-16. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002216.pdf>
2. Ojeda, C; Scharagrodsky, P. y Zematis, s. (2018). Apuntes para la educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer. *Descentrada* 3 (1), 1-16. <https://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/download/DESe067/10439?inline=1>
3. Morgade, et. al. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En G. Morgade (coord.) *Toda educación es sexual* (pp. 23-52). La Crujía.
4. Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde un enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. *Novedades Educativas*, (184), 30-34.
5. Dussel, I. (2002). La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos. *Historia de la educación* 4, 11-36.
6. Morgade, G. (comp.) La docencia para las mujeres: una alternativa contradictoria en el camino hacia los saberes legítimos. En *Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870 - 1930* (pp. 67-114). Miño y Dávila- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (UBA).
7. Felitti, K. (2009). Difundir y controlar: iniciativas de educación sexual en los años sesenta. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 1(1),1-19. <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1478>
8. Negrete, V., de Isla, M., de Isla, I. (2016). Historiando el concepto de infancia. En C. Merchán y N. Fink. (comp.) *Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres* (pp.147-171). Las juanas Editoras. Chirimbote.
9. Southwell, M. (2015). Infancias, escuela y educación: una mirada (entre)generaciones. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 10 (6), 1-4. Memoria Académica.
10. Faur, E. (2003). Escrito en el cuerpo. Género y Derechos Humanos en la adolescencia. En S. Checa, *Género, sexualidad y derechos reproductivos en la adolescencia* (pp-1-23). Paidós. Colección Tramas Sociales.

## MATERIAL DOCUMENTAL:

Modelo de contrato que firmaban las maestras con el Consejo Nacional de Educación en el año 1923 en nuestro país. *Fuente:* 'La Revista del Consejo Nacional de la Mujer' Año 4, Nro. 12. marzo 1999. Buenos Aires.

## MATERIAL AUDIOVISUAL<sup>9</sup>:

Video Explora Argentina. “El cuerpo en la escuela”. Autores: Pablo Scharagrodsky (UNQ/ UNLP) Coordinación Autorial: Dra. Myriam Southwell (UNLP / CONICET / FLACSO).

---

<sup>8</sup> La bibliografía de cada Bloque estará disponible en la PEDCO. Se recupera para indicar las citas al interior del texto y las referencias bibliográficas la versión de la 7° edición de Normas APA (American Psychological Association), publicada en 2020.

<sup>9</sup> Algunos de los materiales se trabajarán en clase y otros serán de carácter complementario.

## BLOQUE II

### -GIROS TEÓRICOS en la INTERSECCIÓN entre el CAMPO EDUCATIVO y los ESTUDIOS de GÉNERO- *Pensar el currículum: igualdad, diferencias y desigualdades escolares*

La escuela ha sido cuestionada por perpetuar las desigualdades de género. Sin embargo, desde algunas corrientes antropológicas, sociológicas o pedagógicas se propusieron análisis que recuperan la tensión inherente a su función educativa- entre la reproducción y transformación de las injusticias sociales. Las perspectivas "críticas" y "post-críticas", en articulación con los aportes teóricos y prácticos de los feminismos, intentan cartografiar las relaciones de poder de las sociedades actuales<sup>10</sup> estudiando y denunciando la lógica patriarcal, la heteronorma, las prácticas de racialización, la discriminación por etnia, entre otras.

La bibliografía del presente **bloque** rastrea una serie de categorías como *igualdad, inclusión, diferencia, diversidad- disidencia, masculinidades, identidad, sistema sexo- género, cuerpos*, para abordar el territorio escolar a partir de problematizarlas. Las categorías nombran, clasifican, producen la realidad, jerarquizan cuerpos y sujet\*s lo cual conlleva ciertos efectos. Paralelamente, los significados se disputan visibilizando la imposibilidad de fijación a un único sentido, multiplicándose posibles efectos.

#### IDEAS Y CATEGORÍAS TEÓRICAS BÁSICAS

- Sistema sexo-género. Tensiones entre sexo- género- deseo.
- Reproducción social en educación: currículum oculto, omitido, nulo.
- La noción de Igualdad. Entre la diversidad y la alteridad: de la normalidad a la disidencia sexual.
- Prácticas y giros teóricos: Pedagogías Críticas. Pedagogías Feministas. Pedagogía 'queer' 'trans'. Pedagogía decolonial: desplazamiento de las lógicas de la reproducción-opresión a la resistencia. Desigualdades e intersectorialidad entre género, clase, etnia, generación.
- Los aportes de los Estudios de la Masculinidad a la teoría de género(s).

#### BIBLIOGRAFÍA. Orden de lectura sugerido:

1. Morgade, G. (2022). "Incorporaciones" de la ESI en las prácticas escolares cotidianas. En J. Marozzi, A. Raviolo y F. Boccardi (comps). *Educación Física: rupturas y avances. Propuestas para implementar la ESI.* (pp. 25-46). Homo Sapiens.
2. Subirats, M. (1999). Género y escuela. En C. Lomas. (comp.). *¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación* (pp. 19-31). Paidós.
3. Morgade, G. Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género. [http://www.porlainclusion.educ.ar/mat\\_educativos/textos/morgade.htm](http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/textos/morgade.htm)

<sup>10</sup> Desde diversos estudios sociales se han buscado explicaciones para pensar las sociedades actuales y la producción de subjetividades en la contemporaneidad. Deleuze (1991) las denomina sociedades de control, en las cuales la vigilancia no depende tanto de las instituciones de encierro como la escuela o la fábrica sino de las tecnologías digitales.

4. Traducci, M. y Zelarallán, M. (2016) Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones. En C. Merchán y N. Fink, (comp.) *Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres* (pp.15-39). Las juanas Editoras. Chirimbote.
5. Maffía, D. y Cabral, M. (2003) “¿Los sexos son o se hacen?” En D. Maffía. (comp.) (2003). *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*. (pp. 86-96). Feminaria editora.
6. Restrepo, E. (2010). Cuerpos racializados. *Revista Javeriana*, 146 (770), 16-23.
7. Lopes Louro, G. (2019). Currículo, género y sexualidad: Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico". *Descentrada*, 3 (1), e065. Memoria Académica. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9640/pr.9640.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9640/pr.9640.pdf)
8. Britzman, D. (2016). Curiosidad, sexualidad, curriculum. En D. Britzman, V. Flores y B. Hooks. *Pedagogías transgresoras* (p. 66-98) (G. Herczeg, Trad.). Bocavulvaria Ediciones. (Trabajo original publicado en 2001)
9. Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. *Cadernos de Pesquisa*, 34 (122), 305-335.
10. Skliar, C. (2007, del 3 al 4 de mayo). La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa [ponencia]. I Jornadas de Investigación educativa de la Universidad de Cuyo.
11. Hernández, A. y Reybet, C. (2006). Acerca de masculinidades, feminidades y poder en las escuelas. *Anales de la educación común*, Tercer siglo, año 2, 4.
12. Morgade, G. y Kaplan, C. (1999). Mujeres esmeradas y varones inteligentes: Juicios escolares desde un enfoque de género. *Revista Argentina de Educación*, XVII (26), 67-79.
13. Connell, R. (2001). "Educando a los muchachos": nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. *Revista Nómadas*, 14, 156-171.
14. Lomas, C (2004). ¿Los chicos no lloran? En C. Lomas. (comp.). (2004). *Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. (pp. 9- 32). Paidós.

### BLOQUE III

#### -EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL-

#### *Problemas, debates y desafíos en el Siglo XXI*

La Ley de Educación Sexual Integral 26.150 de 2006<sup>11</sup> condensa el resultado de insistentes e históricas luchas de movimientos feministas, de Derechos Humanos y de la disidencia sexual. En tanto la escuela es una (pero no la única) de las instituciones encargadas de la educación sexual, es decir, de la transmisión de saberes y normas que circulan, se reproducen y discuten en la sociedad, el tratamiento de la agenda política más amplia en materia de derechos cobra centralidad.

<sup>11</sup> La Ley N°26.150 de 2006 creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral. art. 1: “Todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de las jurisdicciones nacional, provincial, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y municipal. A los efectos de esta ley, entiéndase como educación sexual integral la que articula aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos.

En este **bloque** se aborda la relevancia de la ESI y el enfoque de género, interpelando desde la pedagogía *queer* y los estudios *trans* la educación androcéntrica y heterosexista. En palabras de Morgade y Alonso (2008) si la educación sexual “no se complementa con un enfoque que problematice las relaciones de poder en las que la sexualidad se inscribe, la esperada ‘educación sexual’ puede implicar ‘disciplinamiento de la sexualidad’” (p. 15).

---

#### IDEAS Y CATEGORÍAS TEÓRICAS BÁSICAS

- Agenda política de género: la perspectiva de Derechos Humanos: Derechos Sexuales y Reproductivos- Identidad de género.
- Agenda política educativa: Ley 26.150 (antecedentes, ejes, lineamientos curriculares y materiales didácticos): “la transversalización de la perspectiva de género”. La ESI como política de cuidado.

#### EJES de DISCUSIÓN y CONTENIDOS de la ESI

- **Sujet\*s de Derecho y el Derecho a la Educación**  
Infancias trans en la escuela  
Nuevas configuraciones familiares y escuelas  
Maternidades adolescentes y escolarización  
Abusos: intervenciones educativas  
Discapacidad y sexualidad
- **Convivencia Escolar: Educación Emocional y Afectos**  
Micromachismos  
Lenguaje ¿Inclusivo? ¿No sexista?  
Los afectos y la educación emocional  
Violencias: intervenciones educativas
- **Cuerpos, Espacios y Saberes Otros**  
Relaciones entre cuerpos y tecnologías digitales  
Arquitectura escolar: el uso diferencial de los espacios- ¿sanitarios sin género?  
El Aborto como contenido pedagógico  
La Educación Ambiental Integral (EAI) y la ESI ¿un diálogo oportuno?  
Educación Física Integral

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. Orden de lectura sugerido:

---

1. Morgade, et. al (2018). Doce años de la ley de educación sexual integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado. Centro de documentación Filo-UBA.
2. Zurbriggen, R. (2010). Ni tan rosa, ni tan azul: la insoportable ambigüedad de las disidencias sexuales y de género. (Selección p. 7-13).
3. Prieto, O. A. (2016). Infancias trans. En C. Merchán y N. Fink, N. (comp.) *Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres* (pp. 133-138). Las juanas Editoras. Chirimbote.

4. Guerra, L. (2009). Familia y Heterormatividad. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 1(1). <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1477/1251>
5. Tarducci, M. (2013). Abusos, mentiras y videos. A propósito de la niña wichi. *Boletín de Antropología y Educación*, Año 4 - 05, pp. 7-13.
6. Noguera Ramírez, C.E. y Marín Díaz, D.L. (2007). La infancia como problema o el problema de la infancia. *Revista Colombiana de Educación*, Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, (53), 106-126.
7. Fainsod, P. (2008). Embarazos y maternidades adolescentes. Desafíos de las escuelas. En G. Morgade y G. Alonso, *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia*. (pp. 231- 250). Paidós.
8. Abramowski, A. (2017). Legislar los afectos. Apuntes a propósito de un proyecto de Ley de Educación Emocional. En A. Abramowski y S. Canevaro, *Pensar los afectos. Aproximaciones desde las ciencias sociales y las humanidades*. (pp.251.271). Ediciones UNGS.
9. Kaplan, C. (2011). Sobre la tolerancia, los umbrales y los miedos: Las transformaciones en la sensibilidad sobre la violencia en la educación escolar. En F. Hillert, N. Graziano y M. J. Ameijeiras (comps.). *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión: reflexiones de un encuentro*. (pp. 75- 84). Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.
10. Liceaga, M. y Mónaco, J. (2017). El micromachismo en la escuela. En *La educación en Debate*. UNICE Editorial. [unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate-51-el-micromachismo-en-la-escuela/](http://unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate-51-el-micromachismo-en-la-escuela/)
11. Kaplan, C. (2016). El lenguaje es una piel. Género, violencia y procesos civilizatorios. En *Género es más que una palabra. Educar sin etiquetas*. (pp. 211 - 223). Miño- Dávila.
12. Di Napoli, P. (2016). El bullying es más que una palabra. Una reflexión crítica sobre su uso y abuso. *Revista de Ciencias Sociales*, UBA, 92,68-93.
13. Sibilia, P. (2012). La escuela en un mundo hiperconectado: ¿redes en vez de muros? *Revista Educación y Pedagogía*, 24 (62), enero-abril, 135-144.
14. da Silva, L. (2019). Subjetivación, arquitectura y poder: claves para un debate acerca de los sanitarios escolares sin género. *Espacios en blanco*, 1 (29) <http://ojs2.fch.unicen.edu.ar:8080/ojs-3.1.0/index.php/espacios-en-blanco/article/view/260/240>
15. Altamirano Ramírez, Tobarez y Balmaceda. (2022). Por una educación física sin violencia ni gordo-odio. (La ESI como respuesta política a la policía de los cuerpos). En J. Marozzi, A. Raviolo y F. Boccardi (comps). *Educación Física: rupturas y avances. Propuestas para implementar la ESI*. (pp. 25-46). Homo Sapiens.
16. Elizalde, S. y Mateo, N. (2018). Las jóvenes: entre la “marea verde” y la decisión de Abortar. *Salud Colectiva*, 14(3), 433-446.
17. Brailovsky, D. (2023). Pensar la educación ambiental integral. *Bordes*, 8(31), 55-65.
18. INADI (2015). Sexualidad sin barreras: derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad.

### Documentos y marco normativo: por orden temático

- Ley 26.150 de 2006. (2006, 4 de octubre). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación y Consejo Federal de Educación.
- Ministerio de Educación. (2008). *Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral*.
- Ministerio de Educación. (2009). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. *Cuadernillos para la Educación Primaria, contenidos y propuestas para el aula*.
- Ministerio de Educación. (2011). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. *ESI para charlar en familia*.
- Ministerio de Educación. (2012). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. *Guía institucional para la ESI*.
- Ministerio de Educación. (2013). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. *Es parte de la Vida. Material de apoyo sobre Educación Sexual Integral y discapacidad para compartir en familia*.
- Ministerio de Educación. (2020). Programa Nacional de Educación Sexual Integral. *Jornada Nacional Educar en Igualdad. Erradicación y prevención de la violencia por motivos de género- Ley 27. 234/2015. Orientaciones y propuestas para las instituciones educativas para el Nivel Primario*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Orientaciones y propuestas para el Nivel Primario- Jornada Educar en Igualdad*.
- Consejo Interuniversitario Nacional. (2021). *Guía para un lenguaje no sexista*.
- Fainsod, (2021). Embarazos no intencionales en niñas y adolescentes en las escuelas: propuestas para sus abordajes desde la ESI. Documento técnico del Plan ENIA n°8. Ministerio de Salud de la Nación. Dirección Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.
- Ministerio de Desarrollo Social Argentina. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia. (2022). Programa Nacional de Prevención y Concientización del Grooming. *Guía de acompañamiento a las adolescencias en los entornos digitales*.
- Ley 26.743 de 2012 de Identidad de género. (2012, 9 de mayo). Congreso de la República Argentina.
- Ley 26.618 de 2010 de Matrimonio Igualitario. (2010, 15 de julio). Congreso de la República Argentina.
- Ley 25.871 de Migraciones. (Reglamentada por decreto 616/2010). Congreso de la República Argentina.
- Ley 26.892 de 2013 de Convivencia Escolar. (2013, 11 de septiembre). Congreso de la República Argentina.
- Ley 27. 621 de 2021 de Educación Ambiental Integral. (2021, 3 de junio). Congreso de la República Argentina.
- Ley 26.061 de 2005 de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, los Niños y Adolescentes (2005, 28 de septiembre). Congreso de la República Argentina.
- Ley 4109 de 2006 de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Legislatura de la Provincia Río Negro.
- Ley 2302 de 2001 de Protección Integral de Niñez y Adolescencia. Legislatura de la Provincia del Neuquén.
- Ley 2222 de 1997 de Salud Sexual y Reproductiva de Mujeres y Hombres. Legislatura de la Provincia del Neuquén.
- Ley 3450 de 2001. Programa Provincial de Salud Reproductiva y Sexualidad Humana. Legislatura de la provincia de Río Negro.
- Protocolo de Maltrato Infantil (Res. 0144/2007). Consejo Provincial Educación, Neuquén.
- Resolución 239/2014 de Convivencia Escolar-Consejo Federal de Educación.

### Bibliografía Complementaria- por orden alfabético

- Allaria, V. (2018). La escuela, un lugar para todes. *404 Revista sobre Educación de ATEN*, 3(14), 29-30.
- Belausteguigoitia, M. y Mingo, A. (1999). Fuga a dos voces. Ritmos, contrapuntos y superposiciones del campo de los estudios de género y la educación. En M. Belausteguigoitia y A. Mingo (editoras) *Géneros prófugos: feminismo y educación* (pp.13-53). Paidós.
- Bustelo, E. (2005). *Infancia en indefensión*. Salud Colectiva, 1(3), 253-284.
- Cabral, M. (ed). (2009). Interdicciones. Escrituras de la intersexualidad en castellano. Anarrés Editorial. <http://www.mulabi.org/>
- De Alba, A. (1991). *Currículum: crisis, mitos y perspectivas*. Miño y Dávila Editores.
- Foucault, M. (2016). *Historia de la Sexualidad. Tomo I. La Voluntad de saber*. Siglo Veintiuno Editores.
- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2007). *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires: Aique.
- Herrera, D. (marzo, 2019). ¿Qué pasa con el lenguaje inclusivo en la escuela? *La Educación en Debate*, (70). <https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-68-al-77-ano-2019/item/94-que-pasa-con-el-lenguaje-inclusivo-en-la-escuela>.
- Jaramillo, J. (2015). "Éste es chorro": identificaciones masculinas y aprendizajes infantiles en contextos urbanos de argentina. *Antipod. Rev. Antropol. Arqueol.* [online]. 23, 113-128.
- Kaplan, C. (2019). Emociones y educación: una relación necesaria en debate. *Papeles de coyuntura*, 2. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (UNLP-CONICET). <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1126/pm.1126.pdf>
- Larralde, G. (2014). *Los mundos posibles. Un estudio sobre la literatura LGBTTTI para niñxs*. Título.
- Larralde, G. (2018). *Diversidad y género en la escuela. 150 libros y recursos TIC para abordar ESI*. Paidós.
- Lo trans (2016). *Revista Tema (uno) 7*, UNIPE Digital.
- Magliano, M.J. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. *Estudios Feministas*, 23(3), 691-712.
- Mansilla, G. (2014). *Yo nena, yo princesa. Luana la niña que eligió su propio nombre*. Editorial Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Morgade, G. (2001). Infancia, adolescencia y construcción de género. En *Aprender a ser mujer. Aprender a ser varón*. Ediciones Novedades Educativas.
- Morgade, G. y Alonso, G. (2008) *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia*. Paidós.
- Morgade, G. (Coordinadora). (2016). *Educación sexual integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula*. Homo Sapiens.
- Tomasini, M. (2019). La educación sexual en disputa. Desafíos para las escuelas en un escenario de transformación social y cultura. *Educación, Formación e investigación*, 5 (8) (en línea).

Tron, F. y Flores, V. (comp.). (2013). *Chonguitas: masculinidades de niñas*. La Monmdonga Dark.

Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Morata.



Prof. Gisela Moschini  
E/C Seminario  
Sexualidades, cuerpos y  
problemáticas de género  
en Educación



### Cronograma de Lecturas 2024

El programa ofrece un itinerario de lecturas estipulando un **plan/orden** sugerido. Dicho orden es “un” modo posible de aproximarse a las temáticas y bibliografía propuesta. En este sentido, a continuación, se especifican aquellos **textos de lectura obligatoria** en tanto resultan centrales para discutir categorías y ejes nodales y, otros **complementarios**, a los cuales pueden recurrir durante la cursada de este seminario y/o el transcurso de la carrera según los intereses personales. El material habilitado constituye “una” puerta de entrada para seguir indagando y reflexionando en torno a la educación sexual integral, más allá de los tiempos y encuadre de este espacio curricular.

BLOQUE	BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y OBLIGATORIA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y ESPECÍFICA
<p style="text-align: center;">I -CUERPOS Y SEXUALIDADES EN LA ESCUELA-</p> <p><i>Aproximaciones históricas y teóricas</i></p>	<p>Scharagrodsky, P. (2007) El cuerpo en la escuela. <i>Explora, Pedagogía</i>. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Subsecretaría de Calidad y Equidad, Programa de Capacitación Multimedial. <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002216.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002216.pdf</a></p>	<p>Ojeda, C; Scharagrodsky, P. y Zematis, s. (2018). Apuntes para la educación escolar de la sexualidad. Una lectura de sus fundamentos modernos desde la pedagogía queer. <i>Descentrada</i> 3 (1), 1-16. <a href="https://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/download/DESe067/10439?inline=1">https://www.descentrada.fahce.unlp.edu.ar/article/download/DESe067/10439?inline=1</a></p>
	<p>Morgade, et. al (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en “educación sexual”. En G. Morgade. (coord.) <i>Toda educación es sexual</i> (pp. 23-52). La Crujía.</p> <p>Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde un enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. <i>Novedades Educativas</i>, (184), 30-34.</p>	<p>Dussel, I. (2002). La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos. <i>Historia de la educación</i> 4, 11-36.</p> <p>Morgade, G. (comp.) <i>Mujeres en la educación. Género y docencia en la Argentina 1870 – 1930</i> (pp. 31-114). Miño y Dávila, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (UBA).</p> <p>Felitti, K. (2009). Difundir y controlar: iniciativas de educación sexual en los años sesenta. <i>Revista Argentina De Estudios De Juventud</i>, 1(1),1-19. <a href="https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1478">https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revistadejuventud/article/view/1478</a></p>
	<p>Negrete, V., de Isla, M., de Isla, I. (2016). Historiando el concepto de infancia. En C. Merchán y N. Fink (comp.) <i>Ni una menos desde los primeros años</i>.</p>	<p>Southwell, M. (2015). Infancias, escuela y educación: una mirada (entre)generaciones. Diálogos sobre educación. Temas actuales en</p>

SEMINARIO  
-Sexualidades, cuerpos y problemáticas de género en educación-  
Prof. Universitario de Enseñanza en Educación Primaria

	<p><i>Educación en géneros para infancias más libres</i> (pp.147-171). Las juanas Editoras. Chirimbote.</p> <p>Faur, E. (2003). Escrito en el cuerpo. Género y Derechos Humanos en la adolescencia. Paidós. Colección Tramas Sociales.</p>	investigación educativa, 10 (6), 1-4. Memoria Académica.
BLOQUE	BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y OBLIGATORIA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y ESPECÍFICA
<p>II -GIROS TEÓRICOS en la INTERSECCIÓN entre el CAMPO EDUCATIVO y los ESTUDIOS de GÉNERO-</p> <p><i>Pensar el currículum: igualdad, diferencias y desigualdades escolares.</i></p>	<p>Subirats, M. (1999). Género y escuela. En Lomas, C. (comp.). <i>¿Iguales o diferentes? Género, diferencia sexual, lenguaje y educación</i> (pp. 19-31). Paidós.</p> <p>Morgade, G. (2022). "Incorporaciones" de la ESI en las prácticas escolares cotidianas. En J. Marozzi, A. Raviolo y F. Boccardi (comps). <i>Educación Física: rupturas y avances. Propuestas para implementar la ESI.</i> (pp. 25-46). Homo Sapiens.</p> <p>Traducci, M. y Zelarallán, M. (2016) Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones. En C. Merchán y N. Fink (comp.) <i>Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres</i> (pp.15-39). Las juanas Editoras. Chirimbote.</p> <p>Maffía, D. y Cabral, M. (2003) "¿Los sexos son o se hacen?" En D. Maffía. (comp.) (2003). <i>Sexualidades migrantes. Género y transgénero</i> (pp. 86-96). Feminaria editora.</p> <p>Restrepo, E. (2010). Cuerpos racializados. <i>Revista Javeriana</i>, 146 (770), 16-23.</p> <p>Lopes Louro, G. (2019). Currículo, género y sexualidad: Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico". <i>Descentrada</i>, 3 (1), e065. Memoria Académica. <a href="http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9640/pr.9640.pdf">http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9640/pr.9640.pdf</a></p>	<p>Morgade, G. Niñas y niños en la escuela: cuerpos sexuados, derechos humanos y relaciones de género. <a href="http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/textos/morgade.htm">http://www.porlainclusion.educ.ar/mat_educativos/textos/morgade.htm</a></p> <p>Dussel, I. (2004). Inclusión y exclusión en la escuela moderna argentina: una perspectiva postestructuralista. <i>Cadernos de Pesquisa</i>, 34 (122), 305-335.</p> <p>Skliar, C. (2007, del 3 al 4 de mayo). La pretensión de la diversidad o la diversidad pretenciosa [ponencia]. I Jornadas de Investigación educativa de la Universidad de Cuyo.</p> <p>Hernández, A. y Reybet, C. (2006). Acerca de masculinidades, feminidades y poder en las escuelas. <i>Anales de la educación común</i>, Tercer siglo, año 2, 4.</p> <p>Morgade, G. y Kaplan, C. (1999). Mujeres esmeradas y varones inteligentes: Juicios escolares desde un enfoque de género. <i>Revista Argentina de Educación</i>, XVII (26), 67-79.</p> <p>Connell, R. (2001). "Educando a los muchachos": nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas. <i>Revista Nómadas</i>, 14, 156-171.</p>

SEMINARIO  
-Sexualidades, cuerpos y problemáticas de género en educación-  
Prof. Universitario de Enseñanza en Educación Primaria

	Britzman, D. (2016). Curiosidad, sexualidad, curriculum. En D. Britzman, V. Flores y B. Hooks. Pedagogías transgresoras (p. 66-98) (G. Herczeg, Trad.). Bocavulvaria Ediciones. (Trabajo original publicado en 2001)	Lomas, C (2004). ¿Los chicos no lloran? En C. Lomas. (comp.). (2004). <i>Los chicos también lloran: identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación</i> . (pp. 9- 32). Paidós.
BLOQUE	BIBLIOGRAFÍA GENERAL Y OBLIGATORIA	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA Y ESPECÍFICA
<p><b>III</b></p> <p><b>EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL:</b></p> <p><i>Problemas, debates y desafíos en el Siglo XXI</i></p>	<p>Morgade, et al (2018). Doce años de la ley de educación sexual integral. Las políticas, el movimiento pedagógico y el discurso anti ESI recargado. Centro de documentación. Filo- UBA.</p> <p>Zurbriggen, R. (2010). Ni tan rosa, ni tan azul: la insoportable ambigüedad de las disidencias sexuales y de género. (Selección p. 7-13).</p> <p><b>Documentos y marco normativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ley 26.150 de 2006. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ministerio de Educación y Consejo Federal de Educación</li> <li>▪ Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Cuadernillos para la Educación Primaria, contenidos y propuestas para el aula.</li> <li>▪ Ley 26.743 de 2012 de Identidad de género. (2012, 9 de mayo). Congreso de la República Argentina.</li> <li>▪ Ley 26.618 de 2010 de Matrimonio Igualitario. (2010, 15 de julio). Congreso de la República Argentina.</li> <li>▪ Ley 25.871 de Migraciones. (Reglamentada por decreto 616/2010). Congreso de la República Argentina.</li> </ul>	<p>Distribución por Ejes de Discusión</p>



Prof. Gisela Moschini